

Лучшие региональные
практики внедрения
моделей дуального
обучения
Сборник

2018

Нормативно-правовое оформление внедрения дуальной модели обучения (образования)

На совместном заседании Государственного совета и Комиссии при Президенте по мониторингу достижения целевых показателей социально-экономического развития России 23 декабря 2013 года в своем выступлении Владимир Путин отметил, что необходимо сформировать широкий набор механизмов сотрудничества бизнеса и образовательных организаций, «чтобы и будущие специалисты могли получить необходимые навыки непосредственно на предприятиях, и тот, кто уже трудится, мог повысить свою квалификацию, сменить профессию, если нужно, и сферу деятельности».

«Считаю необходимым подумать, как нам возродить институт наставничества. Многие из тех, кто сегодня успешно трудится на производстве, уже проходили эту школу, и сегодня нам нужны современные формы передачи опыта на предприятиях», - сказал Президент России.

«Подготовка высококвалифицированных рабочих, инженерных кадров для реальной экономики - это не чья-то корпоративная, частная задача, это общенациональная необходимость, одно из главных условий существенного повышения производительности труда, а это - как вы знаете, мы много раз тоже об этом говорили - одна из ключевых задач развития», - подчеркнул он.

Одним из основных направлений государственной политики в сфере образования является подготовка

высококвалифицированных кадров в целях развития экономики. Для этого, конечно же, необходима консолидация усилий бизнеса, образования и государства.

Одной из форм такой консолидации может стать организация дуального обучения в профессиональных образовательных учреждениях, расположенных на территории Воронежской области.

Существенные характеристики практико-ориентированного образования, отличающие его от всех других типов образования:

- развитые механизмы социального партнерства (включенность в деятельность профессиональных образовательных организаций представителей экономической сферы непосредственных заказчиков, потребителей и благополучателей результатов практико-ориентированного образования);

- первичность в образовательном процессе практических форм обучения, ориентированных, прежде всего, на формирование конкретных, стандартных и стандартизируемых навыков и умений (в рамках реализации заданных профессиональных функций);

- преимущественное использование в педагогическом процессе стандартных и технологичных форм, методик, методов и средств обучения.

Основными нормативными правовыми документами, которые определяют стратегию развития системы профессионального

образования, в том числе направления внедрения в профессиональном образовании практико-ориентированной (дуальной) модели обучения, являются:

- План мероприятий по обеспечению повышения производительности труда, создания и модернизации высокопроизводительных рабочих мест (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.07.2014 № 1250-р);

- Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 годы (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 03.03.2015 № 349-р);

- План мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 05.03.2015 № 366-р).

Преимущества внедрения практико-ориентированной модели обучения

Для бизнеса:

- Подготовка кадров под конкретные технологические процессы, точно соответствующая требованиям предприятия.
- Повышение производительности и качества услуг и продукции.
- Сокращение сроков адаптации выпускников на предприятии.
- Достижение в среднесрочной перспективе большей отдачи от вложенного капитала в результате своих образовательных усилий.
- Снижение затрат на дополнительное обучение.
- Участие в разработке федеральных государственных образовательных стандартов и программ профессионального образования.
- Повышение престижа рабочих профессий.

Для системы образования:

- Повышение качества профессионального образования.
- Повышение конкурентоспособности образовательной организации, увеличение количества абитуриентов.
- Развитие материально-технической базы.
- Высокий процент трудоустроенных выпускников.

Для будущих специалистов:

- Овладение профессиональными компетенциями и умениями для трудовой деятельности.
- Оплата труда в период прохождения производственной практики.
- Учеба в реальных рабочих условиях, на производстве (машины, установки, рабочие процессы и т. д.).
- Идентификация себя с обучающим предприятием и выбранной специальностью, профессией.
- Гарантированное трудоустройство.
- Конкурентоспособность на рынке труда.

Для региона:

- Обеспечение баланса спроса и предложения на рынке труда.
- Повышение инвестиционной привлекательности региона.
- Эффективное управление системой профобразования и обеспечение ее качества.

Факторы, сдерживающие внедрение практико-ориентированной модели обучения

По результатам обобщения опыта внедрения элементов практико-ориентированной модели обучения на территории региона был выявлен ряд проблем, с которыми сталкиваются как образовательные организации так и промышленные предприятия при использовании элементов дуальной модели обучения.

| Проблемы, с которыми сталкиваются образовательные организации: | Проблемы, с которыми сталкиваются промышленные предприятия: |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • объем вариативной части действующих ФГОС СПО (не входящих в перечень ТОП-50) недостаточен для создания условий осуществления образовательного процесса в части обеспечения практической подготовки на базе предприятия; • отсутствие заинтересованности предприятий в предоставлении мер социальной поддержки студентам; • проблемы зачета оборудования и отраслевых учебных кабинетов (участков), созданных (оснащенных) работодателями, при проведении процедур лицензирования и аккредитации образовательных программ ПОО, реализующих технологии дуального обучения; • трудности организационного характера, связанные с привлечением работодателей для участия в государственной итоговой аттестации (из-за ее продолжительности); • нежелание предприятий заключать договоры на прохождение производственной и учебной практики групп студентов (отдают предпочтение индивидуальным договорам на 1 обучающегося); • формальное отношение представителей работодателей к участию в разработке образовательных программ, включающих практико-ориентированные модели обучения (совместная разработка рабочих программ дисциплин, практик, фондов оценочных средств) | <ul style="list-style-type: none"> • ограничения при проведении производственной практики, связанные с отсутствием договоров материальной ответственности студентов; • отсутствие долгосрочной кадровой политики на предприятии; • режим труда и отдыха работников предприятия отличается от студентов; • существуют запреты на выполнение определенных видов работ лицами, не достигшими 18 лет; • отрыв квалифицированных наставников от непосредственной производственной деятельности; • необходимость обеспечения обучающихся рабочими местами, отвечающими требованиям учебных программ; • качество подготовки студентов на «входе» на предприятие не в полной мере соответствует ожиданиям; • специалистам на предприятиях трудно четко определить необходимые работникам компетенции, соответствующие требованиям профессиональных стандартов; • сложности в совмещении графика стажировки преподавателей и мастеров производственного обучения с графиком учебного процесса, при этом программы стажировки разрабатываются непосредственно самими преподавателями, не знающими специфику и производственные мощности предприятий |

По мнению участников процесса внедрения элементов практико-ориентированной модели обучения на территории региона необходимо:

- разработать типовые региональные учебные планы и программы учебных и производственных практик по профессиям и специальностям с учетом дуального обучения (по действующим и вновь утвержденным ФГОСам по ТОП-50), т.к. это значительно упростило бы процесс и помогло бы профессиональным образовательным организациям и промышленным предприятиям прийти к единому пониманию целей и задач дуального обучения и их практической реализации;

- создать условия для реального участия работодателей во взаимовыгодном обмене ресурсами (материально-техническими, трудовыми, интеллектуальными, учебно-методическими, информационными, правовыми и т. д.) при подготовке рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных производств, вовлекать работодателей в разработку образовательных программ.

Внедрению практико-ориентированной модели обучения будет способствовать реализация правовых норм, закрепленных Федеральным законом от 18.07.2017 № 169-ФЗ «О внесении изменений в статью 264 части второй Налогового кодекса Российской Федерации в целях мотивации организаций к участию в подготовке высококвалифицированных рабочих кадров», согласно

которому предприятиям с 1 января 2018 года предоставлено право относить издержки от подготовки рабочих кадров по дуальной модели обучения на уменьшение налогооблагаемой базы при исчислении налога на прибыль.

В затраты на обучение могут включаться расходы, произведенные на основании договоров о сетевой форме реализации образовательных программ, заключенных в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Это средства на покупку материалов; содержание помещений и оборудования, используемых для обучения; оплату труда; стоимость имущества, переданного для обеспечения образовательного процесса; а также другие расходы в рамках договоров на обучение.

Налоговые органы не будут учитывать данные расходы при условии, если хотя бы один из учащихся после завершения образовательной программы заключит трудовой договор с предприятием на срок не менее одного года.

Ранее образовательные программы финансировались предприятиями из чистой прибыли. Соответственно средства на их реализацию облагались налогом на прибыль в размере 20 %.

Изменения, внесенные в налоговое законодательство, направлены на развитие и популяризацию среди работодателей практико-ориентированной (дуальной) модели подготовки высококвалифицированных специалистов с дальнейшим их трудоустройством на предприятии.

Практики внедрения моделей дуального обучения образовательными организациями региона

1. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный технический университет» (ФГБОУ ВО «ВГТУ»)

Промышленные предприятия, с которыми взаимодействует университет (совместная разработка учебных планов, привлечение специалистов предприятия к преподавательской работе; организация стажировок преподавателей; участие специалистов предприятия в итоговой государственной аттестации, прохождение практики студентов, целевое обучение, трудоустройство студентов):

- АО «Конструкторское Бюро Химвавтоматики»;
- «Воронежский механический завод» – филиал ФГПУ «Государственный космический научно-производственный центр им. М.В. Хруничева»;
- ОАО «Турбонасос»;
- ПАО «ВАСО»;
- АО РИФ, ОАО «Электросигнал»;
- ОАО «Мичуринский завод «Прогресс» (ОАО «МЗП»);
- ОАО «Атомэнергоремонт»;
- филиал ООО «Газпром трансгаз Москва» Воронежское ЛПУМГ (г. Семилуки);
- ОАО «Электроприбор».

Информация о прохождении студентами ФГБОУ ВО «ВГТУ» практики в период с 2015 по 2017 гг.

| Наименование образовательной программы, включающей элементы практико-ориентированной (дуальной) модели обучения | Специализация | Предприятие, на базе которого проходит практическое обучение | Количество студентов, охваченных обучением по программе | | |
|---|---|--|---|----------|----------|
| | | | 2015 год | 2016 год | 2017 год |
| 24.05.02 Проектирование авиационных и ракетных двигателей | Проектирование жидкостных ракетных двигателей | АО «Конструкторское Бюро Химвавтоматики» | 87 | 85 | 58 |
| | | «ВМЗ» - филиал ФГПУ «ГКНПЦ им. М.В. Хруничева» | 14 | 17 | 24 |
| | | ОАО «Турбонасос» | 15 | 20 | 26 |
| 151001 Технология машиностроения | | «ВМЗ» - филиал ФГПУ «ГКНПЦ им. М.В. Хруничева» | - | - | - |
| | | АО «Конструкторское Бюро Химвавтоматики» | - | - | - |
| | | ПАО «ВАСО» | - | - | - |
| | | ОАО «Турбонасос» | - | - | - |
| 15.03.05 Конструкторско- | Технология машиностроения | «ВМЗ» - филиал ФГПУ «ГКНПЦ им. М.В. Хруничева» | 95 | 90 | 46 |

| Наименование образовательной программы, включающей элементы практико-ориентированной (дуальной) модели обучения | Специализация | Предприятие, на базе которого проходит практическое обучение | Количество студентов, охваченных обучением по программе | | |
|---|--|--|---|----------|----------|
| | | | 2015 год | 2016 год | 2017 год |
| технологическое обеспечение машиностроительных производств | | ОАО «Турбонасос» | 5 | 4 | 10 |
| | | АО «Конструкторское Бюро Химвавтоматики» | 4 | 5 | 9 |
| | | ПАО «ВАСО» | 5 | 5 | 3 |
| | | ОАО «Электросигнал» | 1 | 1 | 2 |
| | | АО «РИФ» | - | 1 | 2 |
| | | ОАО «Мичуринский завод «Прогресс» | - | - | 1 |
| | | ОАО «Атомэнергоремонт» | - | - | 1 |
| | | ОАО «Электроприбор» | - | - | 10 |
| 21.03.01 Нефтегазовое дело | Эксплуатация и обслуживание объектов транспорта и хранения нефти, газа и продуктов переработки | ОАО «Турбонасос», ГБПОУ ВО «Семилукский политехнический колледж» | 55 | 41 | 25 |

Доля студентов, охваченных обучением по программам с элементами практико-ориентированной модели обучения: 2015 год – 2,53%, 2016 год – 2,49%, 2017 год - 1,97%.

2. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Промышленные предприятия, с которыми взаимодействует образовательная организация в рамках внедрения элементов практико-ориентированной (дуальной) модели обучения:

1. АО «Концерн «Созвездие» (практика на предприятии, целевое обучение, привлечение специалистов предприятия к преподавательской работе, работает базовая кафедра, целевое обучение, трудоустройство);

2. ОАО «Научно-исследовательский институт полимерных материалов» (практика на предприятии, трудоустройство,

привлечение специалистов предприятия к преподавательской работе);

3. ОАО НПЦ «ЭЛВИС» (практика на предприятии, трудоустройство);

4. ОАО «Электросигнал» (практика на предприятии, трудоустройство);

5. ОАО «ВНИИ «Вега» (практика на предприятии, трудоустройство);

6. ООО «АЕДОН» (практики, привлечение специалистов предприятия к преподавательской работе, работает базовая кафедра, трудоустройство);

7. ООО «УГМК Рудгормаш-Воронеж» (практика на предприятии);

8. «Воронежский вагоноремонтный завод» - филиал АО «Вагонреммаш» (практика на предприятии);

9. ПАО «ВАСО» (практика на предприятии, участие в государственной итоговой аттестации);

10. ЗАО «Воронежский шинный завод» (практика на предприятии);

11. ООО «Воронежростагро» (практика на предприятии);

12. ЗАО «Управляющая компания «ЭФКО» (практика на предприятии, совместная разработка учебных программ, привлечение специалистов предприятия к преподавательской работе, работает базовая кафедра, целевое обучение, трудоустройство);

13. ООО «Лукойл-Черноземнефтепродукт» (практика на предприятии);

14. ООО «НЛМК-Информационные технологии» (практика на предприятии, трудоустройство);

15. ЗАО «Воронежстальмост» (практика на предприятии);

16. НИЦ АО «Воронежсинтезкаучук» (практика на предприятии, участие в государственной итоговой аттестации, трудоустройство);

17. Группа компаний «Протэк» (практика на предприятии, участие в государственной итоговой аттестации, трудоустройство);

18. ООО «Нефтехимпроект Космос-Нефть-Газ» (практика на предприятии, участие в государственной итоговой аттестации, трудоустройство);

19. ОАО «Воронежский опытный завод программной продукции» (практика на предприятии, трудоустройство);

20. ОАО «ВЕРОФАРМ» филиал в г. Воронеже (практика на предприятии);

21. ОАО «Воронежсельмаш» (практика на предприятии, создана базовая кафедра);

22. ЗАО «Завод по выпуску тяжелых механических прессов» (практика на предприятии);

23. ОАО «Минудобрения» (практика на предприятии).

24. АО «Конструкторское Бюро Химвтоматики» (практика на предприятии, участие в государственной итоговой аттестации, трудоустройство).

Количество заключенных договоров и соглашений с промышленными предприятиями по реализации программ с элементами практико-ориентированной (дуальной) модели обучения – 4.

Доля студентов, охваченных обучением по программам с элементами практико-ориентированной модели обучения - 100% (за счет прохождения практики на предприятиях и участия представителей работодателей в государственной итоговой аттестации).

Информация о прохождении студентами ФГБОУ ВО «ВГУ» практики
в период с 2015 по 2017 гг.

| Наименование образовательной программы, включающей элементы практико-ориентированной (дуальной) модели обучения | Специализация (профиль) | Предприятие, на базе которого проходит практическое обучение | Количество студентов, охваченных обучением по программе | | |
|---|---|--|---|----------|----------|
| | | | 2015 год | 2016 год | 2017 год |
| 03.03.03 Радиофизика | Физика информационных систем и телекоммуникаций, Компьютерные технологии передачи информации, Информационные системы и технологии, Компьютерная электроника | АО «Концерн «Созвездие» | 15 | 15 | 12 |
| 03.03.03 Радиофизика | Микроэлектроника и полупроводниковые приборы | ОАО «НИИПМ» | 7 | 7 | 5 |
| 03.03.03 Радиофизика | Физика информационных систем и телекоммуникаций, Компьютерные технологии передачи информации, Информационные системы и технологии, Компьютерная электроника | ОАО НПЦ «ЭЛВИС» | 5 | 5 | 6 |
| 03.03.03 Радиофизика | Физика информационных систем и телекоммуникаций, Компьютерные технологии передачи информации, Информационные системы и технологии, Компьютерная электроника | ОАО «Электросигнал» | 0 | 3 | 4 |

| Наименование образовательной программы, включающей элементы практико-ориентированной (дуальной) модели обучения | Специализация (профиль) | Предприятие, на базе которого проходит практическое обучение | Количество студентов, охваченных обучением по программе | | |
|---|---|--|---|----------|----------|
| | | | 2015 год | 2016 год | 2017 год |
| | электроника | | | | |
| 03.03.03 Радиофизика | Физика информационных систем и телекоммуникаций, Компьютерные технологии передачи информации, Информационные системы и технологии, Компьютерная электроника | ОАО «ВНИИ «Вега» | 0 | 0 | 2 |
| 03.03.03 Радиофизика | Физика информационных систем и телекоммуникаций, Компьютерные технологии передачи информации, Информационные системы и технологии, Компьютерная электроника | ООО «АЕДОН» | 5 | 5 | 5 |
| 05.03.02 География, 05.04.02 География | Экономическая и социальная география | ООО «Фармтех» | 1 | 2 | 2 |
| 05.03.02 География, 05.04.02 География | Физическая география и ландшафтоведение | ООО «УГМК Рудгормаш-Воронеж» | 1 | 1 | 2 |
| 05.03.02 География, 05.04.02 География | Экономическая и социальная география | «Воронежский вагоноремонтный завод» - филиал АО "Вагонремаш" | 2 | 3 | 3 |
| 05.03.02 География, 05.04.02 География | Экономическая и социальная география, физическая география и ландшафтоведение | ПАО «ВАСО» | 1 | 50 | 2 |
| 38.03.01 Экономика | Экономика фирмы, | ОАО «Воронежсельмаш»; ЗАО «Рудгормаш»; ЗАО | 18 | 20 | 16 |

| Наименование образовательной программы, включающей элементы практико-ориентированной (дуальной) модели обучения | Специализация (профиль) | Предприятие, на базе которого проходит практическое обучение | Количество студентов, охваченных обучением по программе | | |
|---|--|--|---|----------|----------|
| | | | 2015 год | 2016 год | 2017 год |
| | Мировая экономика | «Завод по выпуску тяжелых механических прессов»; ОАО «Минудобрения»; АО «Концерн «Созвездие» | | | |
| 38.03.02 Менеджмент | Менеджмент организации | ООО «Воронежросагро» | 3 | 1 | 2 |
| | Менеджмент организации | ЗАО «Управляющая компания ЭФКО» | 3 | 3 | 2 |
| | Менеджмент организации, финансы и кредит | ООО «Лукойл-Черноземнефтепродукт» | 6 | 7 | 12 |
| 04.04.01 Химия | Химия природных соединений | ОАО ЭФКО | 10 | 8 | 4 |
| 01.05.01 Фундаментальные математика и механика | Механика деформируемого твердого тела | АО «Концерн «Созвездие» | 5 | 7 | 3 |
| 01.03.03 Механика и математическое моделирование | Математическое моделирование и компьютерный инжиниринг | ОАО «Воронежский опытный завод программной продукции», АО «Концерн «Созвездие» | 25 | 25 | 15 |
| 01.04.03 Механика и математическое моделирование | Прикладная механика и компьютерное моделирование | ОАО «Воронежский опытный завод программной продукции», АО «Концерн «Созвездие» | 10 | 12 | 11 |
| 33.05.01 Фармация 33.02.01 Фармация | Фармация | КП ВО «Воронежфармация» АО «БЕРОФАРМ» | 26 | 24 | 4 |

Основными сложностями при организации практико-ориентированных образовательных программ являются невысокая заинтересованность предприятий в привлечении обучающихся для прохождения практик, неоднозначное трактование нормативно-правовой базы в данной сфере и отсутствие сопряжения образовательного контента ФГОС и профессиональных стандартов.

3. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный университет инженерных технологий» (ФГБОУ ВО «ВГУИТ»)

Промышленные предприятия, с которыми взаимодействует ФГБОУ ВО «ВГУИТ» в рамках внедрения элементов практико-ориентированной (дуальной) модели обучения:

ООО «ИТ-Сервис»,
АО «Воронежсинтезкаучук»,
ЗАО «ВШЗ»,
ООО «ПроСервис Воронеж»,
ООО «МилМар»,
ООО «Надежда»,
ООО «Мир гостиниц»,
Рекламно-издательская фирма «Кварта»,
ООО «Согдиана»,
ООО «Грабли Воронеж».

Проведены совместная разработка образовательных программ, привлечение специалистов предприятий к преподавательской деятельности, организация стажировок преподавателей на предприятии, участие представителей предприятий в проведении квалификационных экзаменов и государственной итоговой аттестации, прохождение практики и трудоустройство на предприятии, участие представителей предприятий в профессионально – общественной аккредитации образовательных программ.

Количество заключенных договоров – 10.

Информация о прохождении студентами ФГБОУ ВО «ВГУИТ» практики в период с 2015 по 2017 гг.

| Наименование образовательной программы, включающей элементы практико-ориентированной (дуальной) модели обучения | Специализация | Предприятие, на базе которого проходит практическое обучение | Количество студентов, охваченных обучением по программе | | |
|---|-----------------------------------|--|---|-------------|-------------|
| | | | в 2015 году | в 2016 году | в 2017 году |
| 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы | Техник по компьютерным системам | ООО «ИТ-Сервис» | 41 | 23 | - |
| 09.02.04 Информационные системы (по отраслям) | Техник по информационным системам | ООО «ИТ-Сервис» | 51 | 29 | 5 |
| 18.02.01 Аналитический контроль качества химических соединений | Техник | АО «Воронежсинтезкаучук» | 41 | 35 | 38 |
| 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация | Техник-механик | АО «Воронежсинтезкаучук» ЗАО ВШЗ | - | 16 | 16 |

| Наименование образовательной программы, включающей элементы практико-ориентированной (дуальной) модели обучения | Специализация | Предприятие, на базе которого проходит практическое обучение | Количество студентов, охваченных обучением по программе | | |
|---|-----------------------|--|---|-------------|-------------|
| | | | в 2015 году | в 2016 году | в 2017 году |
| промышленного оборудования (по отраслям) | | | | | |
| 19.02.10 Технология продукции общественного питания | Техник-технолог | ООО «ПроСервис Воронеж» ООО «Грабли Воронеж» | 97 | 64 | 53 |
| 43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании | Менеджер | ООО «МилМар» ООО «Согдиана» | 43 | 22 | 10 |
| 38.02.04 Коммерция (по отраслям) | Менеджер по продажам | ООО «Надежда» | 41 | 34 | 22 |
| 43.02.11 Гостиничный сервис | Менеджер | ООО «Мир гостиниц» | 27 | 22 | 14 |
| 42.02.01 Реклама | Специалист по рекламе | Рекламно-издательская фирма «Кварта» | 41 | 46 | 26 |

Доля студентов охваченных обучением по программам с элементами практико-ориентированной (дуальной) модели обучения - 100%.

Для эффективного внедрения модели дуального обучения требуется законодательное и

нормативно-правовое обеспечение, введение системы мотиваций для предприятий, создание института наставничества и эффективной системы профессиональной ориентации.

4. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Воронежской области «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж» (ГБПОУ ВО «ВГПГК»)

Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж с 2008 года взаимодействует с АО «Воронежский завод полупроводниковых приборов – Сборка» (АО «ВЗПП-С») в рамках реализации инновационной образовательной программы «Создание инновационной профессионально-образовательной

среды с целью объединения ресурсов колледжа и социальных партнеров для кадрового обеспечения производства изделий микроэлектроники и аппаратуры на их основе» и внедрения элементов практико-ориентированной (дуальной) модели обучения.

АО «ВЗПП-С» передало колледжу в безвозмездное

пользование для создания инновационного учебно-производственного участка и Центра повышения квалификации и переподготовки специалистов в области твердотельной электроники и нанотехнологий помещения площадью около 1400 кв.м., учебно-производственное оборудование для сборки и испытания изделий электронной техники на сумму 48 060 тыс. рублей, а также выполнило модернизацию и ремонт помещений Центра повышения квалификации на сумму 12 206 тыс. рублей.

Проведена совместная разработка и экспертиза 4 проектов Федеральных государственных образовательных стандартов СПО 3-го поколения по профессиям и специальностям микроэлектронного профиля, в частности – 11.02.13 «Твердотельная электроника».

Выполнены совместная разработка и экспертиза программ подготовки специалистов среднего звена и профессиональных модулей по специальностям 11.02.01 «Радиоаппаратостроение», 11.02.02 «Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям)», 11.02.13 «Твердотельная электроника».

В рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы реализовывался проект «Модернизация системы начального профессионального и среднего профессионального образования для подготовки специалистов на основе отраслевого межрегионального ресурсного центра» в области nanoиндустрии. Были разработаны и апробированы три модульные

программы и учебно-методические комплексы (УМК) по подготовке и переподготовке специалистов в области эксплуатации чистых производственных помещений, автоматизированного контроля качества и надежности сборки сложных микроэлектронных устройств.

Специалисты предприятия АО «ВЗПП-С» привлекаются к преподавательской работе в колледже в качестве председателей государственных экзаменационных комиссий по специальностям 11.02.13 «Твердотельная электроника» и 11.02.01 «Радиоаппаратостроение», руководителей учебной и производственной практики по специальности 11.02.13 «Твердотельная электроника», руководителей, консультантов и рецензентов ВКР по 3-м указанным специальностям.

В соответствии с «дорожной картой» внедрения дуального обучения специалистами предприятия и преподавателями колледжа отрабатываются технологии дуального обучения в условиях реального производства. Со стороны АО «ВЗПП-С» назначены 3 наставника из числа ведущих специалистов предприятия.

Колледж совместно с Национальным исследовательским университетом «МИЭТ» по договору с Фондом инфраструктурных и образовательных программ (РОСНАНО) по заказу АО «ВЗПП-С» разработал программу повышения квалификации и УМК по эксплуатации чистых производственных помещений в нанотехнологическом производстве и на базе учебного Центра профессиональных квалификаций в

области радиоэлектроники провел ее пилотную реализацию для группы сотрудников АО «ВЗПП-С».

На базе АО «ВЗПП-С» и учебного Центра профессиональных квалификаций в области радиоэлектроники проводятся стажировки для педагогических работников колледжа и профессиональных образовательных организаций (ПОО) Воронежской области по модулям «Структура, организация, технологические процессы и оборудование основного производства и вспомогательных подразделений АО «ВЗПП-С», «Исследование электронных компонентов и схем с использованием аппаратно-программного комплекса National Instruments «Multisim-LabVIEW-Elvis II» и «Изучение современных средств обеспечения технологических процессов создания и испытания изделий твердотельной электроники».

В 2015 году АО «ВЗПП-С» оказал помощь в организации и проведении сертификации квалификации выпускников колледжа по специальности 210414 «Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям)», проведенной Союзом «Торгово-промышленная палата Воронежской области» по согласованию с Департаментом образования, науки и молодежной политики Воронежской области.

В 2014 – 2016 гг. АО «ВЗПП-С» оказывало материально-техническую помощь РКЦ колледжа в организации и проведении Региональных чемпионатов «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia) Воронежской области.

АО «ВЗПП-С» обеспечивает функционирование Учебного центра профессиональных квалификаций в области радиоэлектроники, компенсируя затраты на содержание помещений, обслуживание оборудования и коммунальные услуги.

Студенты, обучающиеся по направлению микроэлектроники и заключившие трехсторонние договоры с АО «ВЗПП-С» и ГБПОУ ВО «ВППГК», в процессе обучения помимо академической стипендии получают стипендию в размере 1 тыс. рублей от работодателя. Часть из них совмещают учебу с работой в цехах основного производства АО «ВЗПП-С», получая зарплату до 5 тыс. рублей. Выпускникам предоставляются рабочие места на предприятии, и желающие могут по трехстороннему договору с АО «ВЗПП-С» и ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный технический университет» получить высшее профессиональное образование с оплатой обучения за счет предприятия-работодателя.

Ежегодно для преподавателей кафедры электроники колледжа в подразделениях АО «ВЗПП-С» проводится повышение квалификации в форме стажировки по изучению структуры, организации, технологических процессов и оборудования основного производства и вспомогательных подразделений АО «ВЗПП-С».

22 декабря 2016 года на основании рекомендаций отраслевого (наблюдательного) совета по подготовке кадров организаций промышленного комплекса между колледжем и АО «ВЗПП-С» заключен договор об

организации и проведении дуального обучения студентов по специальностям 11.02.01 «Радиоаппаратостроение», 11.02.02 «Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям)», 11.02.13 «Твердотельная электроника».

В апреле 2017 года на АО «ВЗПП-С» состоялся семинар-практикум «Подготовка специалистов для высокотехнологичного производства на основе дуального образования».

Ежегодно для студентов, обучающихся по направлениям микроэлектроники, проводятся производственные и преддипломные практики в цехах предприятия с целью освоения таких практических навыков, как проведение диагностики и ремонта различных видов радиоэлектронной аппаратуры; сборка, монтаж и испытания радиотехнических устройств и блоков; разработка технологических процессов, оснастки и конструкторско-технологической документации

для изготовления изделий электронной техники.

Наиболее отличившиеся в процессе прохождения производственной практики студенты имеют возможность трудоустройства на условиях ученического договора.

В ближайшее время планируется планомерная работа по апробации и адаптации уже внедренных мероприятий дуального обучения на производстве.

Договоры и соглашения с промышленными предприятиями по реализации программ с элементами практико-ориентированной (дуальной) модели обучения:

Договор о социальном партнерстве с АО «ВЗПП-С» № 28 от 5 декабря 2007 года (бессрочный);

Договор о совместной деятельности с АО «ВЗПП-С» от 1 июля 2014 года (на 3 года);

Договор с АО «ВЗПП-С» об организации и проведении дуального обучения от 22 декабря 2016 года (на 4 года).

Информация о прохождении студентами ГБПОУ ВО «ВГПГК» практики в период с 2015 по 2017 гг.

| Наименование образовательной программы, включающей элементы практико-ориентированной (дуальной) модели обучения | Предприятие, на базе которого проходит практическое обучение | Количество студентов, охваченных обучением по программе (Доля студентов, охваченных обучением по программе) | | |
|---|--|---|--------------|-------------|
| | | 2015 год | 2016 год | 2017 год |
| 11.02.13 Твердотельная электроника | АО «ВЗПП-С» | - | 22 (100%) | 14 (64%) |
| 11.02.01 Радиоаппаратостроение | АО «ВЗПП-С» | 18 (100%) | 21 (100%) | 15 (68%) |
| 11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям) | АО «ВЗПП-С» | 33 (60%) | 24 (45%) | 33 (76%) |

Проблемы (нормативно-правового, материального, организационного, технического и др. характера), с которыми сталкивается образовательная организация в рамках внедрения элементов практико-ориентированной (дуальной) модели обучения.

В регионе отсутствует орган, уполномоченный проводить экспертизу и утверждать экспериментальные вариативные профессиональные образовательные программы, спроектированные (скорректированные) по заказу отраслевых работодателей и нормативно-правовую документацию, обеспечивающие внедрение дуального обучения.

Существуют проблемы зачета оборудования и отраслевых учебных кабинетов (участков), созданных (оснащенных) работодателями, при проведении

процедур лицензирования и аккредитации образовательных программ ПОО, реализующих технологии дуального обучения.

Необходимо при проведении процедур лицензирования и аккредитации засчитывать в программно-информационное обеспечение образовательных программ информационные ресурсы работодателей – технические описания, документы по эксплуатации, обслуживанию и ремонту современного оборудования, руководящие технические материалы.

5. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Воронежской области «Воронежский индустриальный колледж» (ГБПОУ ВО «ВИК»)

В рамках внедрения элементов практико-ориентированной (дуальной) модели обучения колледж взаимодействует с ООО «ДвериМастерс», ООО «Строймегамаркет», ООО «АгроТехХолдинг в части участия

представителей предприятий в государственной итоговой аттестации, прохождения практики на предприятиях, трудоустройство на предприятии.

Количество заключенных договоров и соглашений с промышленными предприятиями по реализации программ с элементами практико-ориентированной (дуальной) модели обучения – 3.

Доля студентов, охваченных обучением по программам с элементами практико-ориентированной (дуальной) модели обучения – 100%.

Информация о прохождении студентами ГБПОУ ВО «ВИК» практики
в период с 2015 по 2017 гг.

| Наименование образовательной программы, включающей элементы практико-ориентированной (дуальной) модели обучения | Специализация (УГС) | Ведущие предприятия, на базе которых проходит практическое обучение | Количество студентов, охваченных обучением по программе | | |
|---|--|---|---|----------|----------|
| | | | 2015 год | 2016 год | 2017 год |
| 08.01.14 Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования | Монтажник санитарно-технических систем и оборудования, электрогазо-сварщик | ООО «АгроТехХолдинг» | 4 | 3 | 3 |
| 08.01.14 Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования | Монтажник санитарно-технических систем и оборудования, электрогазо-сварщик | ООО «Строймегамаркет» | 2 | 4 | 2 |
| 15.01.05 Сварщик (электросварочные и газосварочные работы) | электрогазо-сварщик | ООО «ДвериМастерс» | 2 | 3 | 2 |

Практики внедрения моделей дуального обучения на промышленных предприятиях региона

1. Информация о внедрении элементов практико-ориентированной (дуальной) модели обучения в АО «Минудобрения»

Наличие высокотехнологичных и капиталоемких производств, а также повышенная ответственность при работе на объектах, связанных со взрыво- и пожароопасностью, предъявляют особые требования к приему квалифицированных сотрудников АО «Минудобрения».

Исходя из взаимной заинтересованности в подготовке специалистов между АО «Минудобрения» и учебными

заведениями городов России, и в большей степени городов Воронежа и Россоши, заключаются договоры на организацию и проведение практики студентов. Мы сотрудничаем с такими учебными заведениями как ВГУ, ВГУИТ, ВГАУ, ВЛГТА, ВЭПИ, БГТУ, «Губернский педагогический колледж», «Россошанский техникум сельскохозяйственного и строительного транспорта», «Россошанский химико-механический техникум» и др.

Прохождение студентами практики и трудоустройство выпускников в АО «Минудобрения» в период с 2015 по 2017 гг.

| Наименование образовательной организации | Количество студентов, прошедших практику на предприятии | | | Количество выпускников, трудоустроенных на предприятии | | |
|--|---|------------|------------|--|-----------|-----------|
| | 2015 год | 2016 год | 2017 год | 2015 год | 2016 год | 2017 год |
| БГТУ | 2 | - | - | - | - | - |
| БУКЭП | - | - | 1 | - | - | - |
| ВГАСУ | 1 | - | - | 3 | - | - |
| ВГАУ | - | - | 1 | 3 | 1 | 2 |
| ВГТУ | 2 | - | 3 | 2 | - | 1 |
| ВГУ | 1 | - | 3 | - | 1 | - |
| ВГУИТ | 12 | 13 | 23 | 8 | 2 | 2 |
| ВЛГТА | 1 | - | - | 1 | 1 | 1 |
| ВЭПИ | 5 | 1 | - | 2 | 1 | - |
| ИММИФ | 1 | 1 | - | - | - | - |
| МИКТ | 1 | - | - | - | - | - |
| МГУПС | - | - | 1 | - | - | - |
| НИИ БелГУ | - | - | 1 | - | 1 | 1 |
| Петрозаводский госуниверситет | 1 | - | - | - | - | - |
| Российский экономический университет | - | - | 1 | - | - | - |
| РХМТ | 48 | 59 | 65 | 16 | 12 | 8 |
| РКММП | 5 | 9 | - | 9 | 4 | 1 |
| ГПК (РПК) | 18 | 18 | 19 | 1 | - | 1 |
| РТСиСТ (РСТ) | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| ЮРГТУ | 2 | - | - | - | - | - |
| ИТОГО | 103 | 104 | 120 | 46 | 24 | 19 |

Основным партнером по подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена является ГБПОУ ВО «Россошанский химико-механический техникум». В рамках этих взаимоотношений используются элементы практико-ориентированной (дуальной) модели обучения: прохождение практики на предприятии, участие в формировании образовательных программ и участие в государственной итоговой аттестации.

Целью проведения практики является качественное освоение обучающимися образовательной программы, а также получение первичных профессиональных умений и навыков на рабочих местах предприятия. Обязанностью предприятия является планирование всех этапов практики в соответствии с утвержденными профессиональными образовательными программами и Положением о производственной практике обучающихся. Распоряжением по цеху назначаются руководители практики из числа высококвалифицированных рабочих или инженерно-технических работников, имеющих удостоверения на право преподавания.

Перед началом практики проводится организационное собрание с присутствием представителей администрации техникума и предприятия. На нем знакомят студентов с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями по прохождению практики, программой практики, а

также проводят вводный инструктаж.

Контроль за практикой осуществляют специалисты отдела оценки, обучения и развития персонала. Они следят за посещаемостью, ведением дневников, соблюдением сроков прохождения практики и ее содержанием, оказывают методическую помощь руководителям практики и студентам при выполнении ими индивидуальных заданий и сборе материалов, курируют мастеров по практике от техникума.

Практика заканчивается подготовкой студентами отчета по практике и его защитой в комиссии предприятия. Руководители практики от предприятия оформляют характеристики о работе каждого студента и качестве подготовленного ими отчета.

При проведении государственной итоговой аттестации руководители и специалисты АО «Минудобрения» являются председателями Государственных экзаменационных комиссий Россошанского химико-механического техникума.

На протяжении 30-ти лет между РХМТ И АО «Минудобрения» установились прочные, тесные связи, которые способствовали улучшению эффективности подготовки специалистов. Сейчас на базе РХМТ проводится подготовка по профессиям среднего профессионального образования: «сварщик», «аппаратчик – оператор производства неорганических веществ», «мастер отделочных строительных работ», «наладчик КИПиА», «электромонтер», «лаборант-эколог», «химическая технология неорганических

веществ». Выпускники данного техникума постоянно пополняют число работников нашего предприятия.

В области подготовки специалистов с высшим образованием основным стратегическим партнером АО «Минудобрения» является Воронежский государственный инженерный университет технологий. На основании заключенного договора между ВГУИТ (ВГТА) и АО «Минудобрения» открыта новая специальность «химическая технология неорганических веществ» и Базовая кафедра на площадке предприятия. В АО «Минудобрения» работает 581 выпускник Воронежского государственного университета

инженерных технологий. Из них 116 человек работают руководителями и специалистами. На рабочих местах трудятся 465 выпускников университета. Также на базе АО «Минудобрения» проводятся экскурсии и стажировки для преподавателей и студентов университета. Последняя экскурсия была проведена 11.01.2018 для 4-х преподавателей и 34-х студентов.

АО «Минудобрения» ежегодно выполняет поставленные задачи по обеспечению сельхозпроизводителей высококачественными минеральными удобрения в полном ассортименте и необходимом количестве. И в этом мы видим результаты нашей совместной работы.

2. Информация о внедрении элементов практико-ориентированной (дуальной) модели обучения в Акционерном обществе «Борисоглебский ордена Трудового Красного Знамени завод химического машиностроения» (АО «Борхиммаш»)

Внедрение дуального обучения в образовательный процесс представляется целесообразным и перспективным исходя из того, что дуальная система является действенным и гибким механизмом, позволяющим обеспечить качественную подготовку высококвалифицированных специалистов. Преимуществом дуального обучения является согласованное взаимодействие образовательной и производственной сфер по подготовке специалистов, высокая степень профориентированности. АО «Борхиммаш» взаимодействует в рамках внедрения элементов практико-ориентированной

(дуальной) модели обучения с ГБПОУ ВО «Борисоглебский техникумом промышленных и информационных технологий» (ГБПОУ ВО «БТПИТ»).

АО «Борхиммаш» совместно с ГБПОУ ВО «БТПИТ» осуществляет разработку программ дуального обучения, обеспечивает реализацию этих программ, принимает обучающихся на практическое обучение, заключает ученические договора. Представители АО «Борхиммаш» принимают участие в государственной итоговой аттестации выпускников техникума.

Для прохождения практики студенты закрепляются за

наставниками из числа квалифицированных работников, назначаются руководители практики. Практика проводится в цехах и отделах на рабочих местах, которые соответствуют программе производственной практики. Целью практики на предприятии является повышение качества подготовки

выпускников за счет ознакомления с профессией, закрепления навыков, полученных на лекциях. Студент знакомится с реальной практической деятельностью организации, что позволяет ему лучше ориентироваться в профессии.

Прохождение студентами практики и трудоустройство выпускников в АО «Борхиммаш» в период с 2015 по 2017 гг.

| Наименование образовательной организации | Количество студентов, прошедших практику на предприятии | | | Количество выпускников, трудоустроенных на предприятии | | |
|---|---|----------|----------|--|----------|----------|
| | 2015 год | 2016 год | 2017 год | 2015 год | 2016 год | 2017 год |
| ГБПОУ ВО «Борисоглебский техникум промышленных и информационных технологий» | 32 | 44 | 42 | 1 | 2 | 3 |
| ГБПОУ ВО «Борисоглебский технологический техникум» | 14 | 14 | 12 | 4 | 1 | 2 |
| Филиал ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет» | 14 | 12 | 10 | 1 | - | 1 |
| Филиал ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет» | - | - | 10 | - | - | 3 |

3. Информация о внедрении элементов практико-ориентированной (дуальной) модели обучения в ОАО «711 авиационный ремонтный завод» (ОАО «711 АРЗ»)

В рамках внедрения практико-ориентированного обучения ОАО «711 АРЗ» взаимодействует с образовательными организациями, в частности, представляет возможность для прохождения производственной и преддипломной практики студентам с целью погружения их в профессиональную среду.

Предприятие сотрудничает с такими образовательными учреждениями как АНО ВО «Воронежский институт высоких технологий», ГБПОУ ВО «Борисоглебский

экономический техникум», ФГБОУ ВО «Воронежский государственный архитектурно-строительный университет», ГБПОУ ВО «Борисоглебский сельскохозяйственный техникум», ГБПОУ ВО «Борисоглебский дорожный техникум», ГБПОУ ВО «Борисоглебский техникум промышленности и информационных технологий», ФГКВБОУ ВПО «Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А.Гагарина» МО РФ и т.д.

Целью проведения практики является получение первичных профессиональных умений и навыков на рабочих местах предприятия под руководством опытного работника структурного подразделения - руководителя практики.

Перед началом практики студенты проходят вводный инструктаж по охране труда и

инструктаж на рабочем месте, знакомятся с правилами внутреннего трудового распорядка. По окончании практики руководителями структурных подразделений подписываются производственные дневники, предоставляется характеристика о работе каждого практиканта.

Прохождение студентами практики и трудоустройство выпускников в ОАО «711 АРЗ» в период с 2015 по 2017 гг.

| Наименование образовательной организации | Количество студентов, прошедших практику на предприятии | | | Количество выпускников, трудоустроенных на предприятии | | |
|--|---|----------|----------|--|----------|----------|
| | 2015 год | 2016 год | 2017 год | 2015 год | 2016 год | 2017 год |
| АНОО ВО «Воронежский институт высоких технологий» | 1 | - | 3 | - | - | - |
| ФГБОУ ВО «Воронежский государственный архитектурно-строительный университет» | 4 | - | - | - | - | - |
| ГБПОУ ВО «Борисоглебский дорожный техникум» | - | - | 1 | - | - | - |
| ГБПОУ ВО «Борисоглебский сельскохозяйственный техникум» | 8 | 3 | 3 | - | - | - |
| ГБПОУ ВО «Борисоглебский техникум промышленности и информационных технологий» | - | 3 | 8 | - | - | - |
| ФГКВУ ВПО «Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А.Гагарина» МО РФ | - | - | 18 | - | - | - |
| ГБПОУ ВО «Борисоглебский торгово-экономический техникум» | - | - | 1 | - | - | - |

4. Информация о внедрении элементов практико-ориентированной модели обучения в Акционерном обществе «Воронежский научно-исследовательский институт «Вега» (АО «ВНИИ «Вега»)

Институт взаимодействует с ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический

университет» и ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет инженерных технологий» по вопросам прохождения учебной, производственной и

преддипломной практики, заключения договоров о целевом приеме абитуриентов.

Основной целью прохождения практики на предприятии является ознакомление с основными этапами разработки аппаратуры, получение практических навыков в работе с приборами, ознакомление с процессом регулировки аппаратуры, работе с технической документацией. Каждого практиканта знакомят с режимом работы предприятия, правилами техники безопасности и пожарной безопасности. Начальник отдела или начальник сектора с практикантом проводит беседу для оценки уровня вузовской подготовки, после чего практикант закрепляется за конкретным сотрудником отдела. В соответствии с темой практики и текущими работами отдела практиканту ставится задача по направлениям:

- математическое или схемотехническое моделирование;

- разработка технической документации;
- измерения параметров аппаратуры;
- регулировка плат, блоков;
- проведение испытаний аппаратуры на воздействия (механические, климатические);
- участие в полевых испытаниях.

Устанавливается срок выполнения задания и по результатам выполнения производится оценка. По окончании практики каждому практиканту выдается отзыв о его работе и качестве подготовленного им отчета о практике.

По результатам прохождения практики студент приобретает профессиональные навыки, практический опыт по изучаемой специальности, закрепляет, расширяет и систематизирует знания, полученные им при изучении теоретического материала в ВУЗе, развивает профессиональное мышление, у него формируется потребность в самообразовании.

Прохождение студентами практики и трудоустройство выпускников в АО «ВНИИ «Вега» в период с 2015 по 2017 гг.

| Наименование образовательной организации | Количество студентов, прошедших практику на предприятии | | | Количество выпускников, трудоустроенных на предприятии | | |
|--|---|----------|----------|--|----------|----------|
| | 2015 год | 2016 год | 2017 год | 2015 год | 2016 год | 2017 год |
| ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет» | 1 | - | 3 | 4 | 12 | 1 |
| ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет» | 7 | 4 | 7 | 14 | 4 | 3 |
| ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет инженерных технологий» | 11 | 5 | 2 | 11 | 2 | - |

5. Информация о внедрении элементов практико-ориентированной (дуальной) модели обучения на Воронежском тепловозоремонтном заводе - филиале акционерного общества «Желдорремаш» (Воронежский ТРЗ АО «Желдорремаш»)

Воронежский ТРЗ АО «Желдорремаш» в рамках внедрения элементов практико-ориентированной (дуальной) модели обучения взаимодействует со следующими образовательными организациями:

- Железнодорожный колледж Воронежского филиала ФГОУ ВПО «Московский государственный университет путей сообщения» (МИИТ),

- ГОБУ НПО «Профессиональное училище №1 г. Воронежа» (2014-2015 гг.),

- ГБПОУ Воронежской области «Воронежский государственный промышленно-экономический колледж» (2016 г.).

На предприятии в рамках сотрудничества с указанными учебными заведениями организуется прохождение практики студентами в условиях производства, участие в формировании прогноза потребности в кадрах, участие в предварительных распределениях студентов, в выпускных экзаменах.

В соответствии с заключенными договорами о прохождении студентами практики в условиях производства, на предприятии издается приказ о допуске студентов на практику в определенные производственные цеха завода. В приказе указывается

период практики, режим прохождения практики, назначение руководителей практики со стороны предприятия, ответственных за организацию практики в условиях производства и охрану труда практикантов, а также выдача временных пропусков практикантам и руководителям практики от учебного заведения. На основании изданного приказа практиканты распределяются по цехам (участкам, бригадам) основного производства для освоения практических навыков работы по специальности «слесарь по ремонту подвижного состава». Перед началом практики студенты проходят вводный инструктаж по охране труда и инструктаж на рабочем месте. В период практики студентам проводится экскурсия в музей завода, на которой практиканты узнают историю предприятия и планы на будущее, а также знакомятся с выпускаемой в настоящее время продукцией. Практиканты учебных заведений участвуют в мероприятиях, проводимых советом молодежи предприятия. Практиканты во время практики ведут производственные дневники. По окончании практики их подписывают руководители цехов.

Прохождение студентами практики и трудоустройство
выпускников на Воронежском ТРЗ АО «Желдорремаш» в период с 2015 по 2017
гг.

| Наименование образовательной организации | Количество студентов, прошедших практику на предприятии | | | Количество выпускников, трудоустроенных на предприятии | | |
|---|---|----------|----------|--|----------|----------|
| | 2015 год | 2016 год | 2017 год | 2015 год | 2016 год | 2017 год |
| Железнодорожный колледж Воронежского филиала ФГОУ ВПО «Московский государственный университет путей сообщения» (МИИТ) | 25 | 24 | 22 | 3 | - | - |
| ГОБУ НПО «Профессиональное училище № 1 г. Воронежа» | 16 | - | - | 2 | - | - |
| ГБПОУ Воронежской области «Воронежский государственный промышленно-экономический колледж» | - | 19 | 19 | - | 1 | - |

6. Информация о внедрении элементов практико-ориентированной модели обучения на Воронежском стеклотарном заводе - Филиале ООО «Раско»

Образовательные организации, с которыми взаимодействует предприятие:

- ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет инженерных технологий» (ВГУИТ);
- ГБПОУ ВО «Семилукский политехнический колледж» (по специальности «Контролер стекольного производства»).

Процесс прохождения практики:



Прохождение студентами практики и трудоустройство выпускников на Воронежском стеклотарном заводе - Филиале ООО «Раско» в период с 2015 по 2017 гг.

| Наименование образовательной организации | Количество студентов, прошедших практику на предприятии | | | Количество выпускников, трудоустроенных на предприятии | | |
|--|---|----------|----------|--|----------|----------|
| | 2015 год | 2016 год | 2017 год | 2015 год | 2016 год | 2017 год |
| ФГБОУ ВО «ВГУИТ» | 1 | 1 | 1 | - | - | 1 |
| ГБПОУ ВО «Семилукский политехнический колледж» | 22 | 19 | 14 | 2 | - | 1 |

7. Информация о внедрении элементов практико-ориентированной модели обучения в АО «Концерн «Созвездие»

Для достижения стратегических целей предприятия в области научно-технологического развития создаются совместные с ведущими вузами региона структурные подразделения:

1. Базовые кафедры: «Системы телекоммуникаций и радиоэлектронной борьбы» в ФГБОУ ВО «ВГУ» и «Инфокоммуникационных технологий» в АНОО ВО «МИКТ»;

2. Базовый научно-образовательный центр «Радиотехнические системы» в ФГБОУ ВО «ВГТУ»;

3. Межфакультетный центр развития технологий искусственного интеллекта в ФГБОУ ВО «ВГУ» (перспектива на 2018 год);

4. Лаборатория «Радиотелекоммуникационных систем» в ФГБОУ ВО «ВГУ».

Такая форма сотрудничества с вузами позволяет более эффективно и оперативно осуществлять подготовку кадров, способных получать новые научные результаты, создавать новые прорывные технологии и продукты.

Одним из направлений работы в рамках подготовки кадров для АО «Концерн «Созвездие» являются создание совместных образовательных программ в ведущих вузах региона, позволяющих предприятию выявлять талантливую молодежь, способную построить успешную карьеру в области науки, технологий и инноваций.

Для доминирования практической подготовки кадров в образовательном процессе со стороны предприятия проводится следующая работа:

- ведущие научные сотрудники предприятия принимают участие в совершенствовании образовательных программ и осуществляют образовательную деятельность;

- сотрудники научно-технических центров предприятия привлекают студентов к реальным проектам предприятия, что позволяет сформировать у будущего специалиста требуемый профиль компетенций;

- созданы благоприятные условия для подготовки

обучающимися выпускных квалификационных работ и иных видов работ, предусмотренных образовательной программой. Ключевые сотрудники предприятия участвуют в формировании тем выпускных квалификационных работ, осуществляют их научное руководство и рецензирование. Студентам, обучающимся по профильным направлениям, безвозмездно предоставляется доступ к уникальным информационным ресурсам научно-технической библиотеки предприятия.

| № п/п | Наименование образовательного учреждения | Вид совместной деятельности |
|-------|---|--|
| 1 | ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет» | -базовый научно-образовательный центр; -целевое обучение; -предоставление мест для прохождения практики; -участие в формировании образовательных программ; -участие в государственной итоговой аттестации; -подбор преподавателей из числа сотрудников предприятия. |
| 2 | ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет» | -базовая кафедра; -лаборатория; -целевое обучение; -предоставление мест для прохождения практики; -участие в формировании образовательных программ; -участие в государственной итоговой аттестации; -подбор преподавателей из числа сотрудников предприятия. |
| 3 | АНОО ВО «Международный институт компьютерных технологий» | -базовая кафедра; -предоставление мест для прохождения практики; -участие в формировании образовательных программ; -участие в государственной итоговой аттестации; -подбор преподавателей из числа сотрудников предприятия. |
| 4 | ФГБОУ ВО «Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана» | -целевое обучение; -предоставление мест для прохождения практики. |
| 6 | ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ» им. В.И. Ульянова (Ленина)» | -целевое обучение; -предоставление мест для прохождения практики. |
| 7 | ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж» | -предоставление мест для прохождения практики; |
| 8 | ГБПОУ ВО «Воронежский политехнический техникум» | -предоставление мест для прохождения практики; |

Практика в Концерне положением «О порядке организуется в соответствии с прохождением практики в АО

«Концерн «Созвездие». Основными видами практики являются: учебная и производственная (включая преддипломную практику). Производственная практика может включать в себя следующие этапы: практику по профилю подготовки (технологическая, исполнительская, лаборантская и т.п.), научно-исследовательскую и преддипломную практику. Организация учебной, производственной и преддипломной практик на всех этапах направлена на обеспечение непрерывности образовательного процесса и последовательного приобретения студентами навыков практической работы по профилю направления подготовки в соответствии с тематикой работы Концерн. Учебная, производственная и преддипломная практики могут осуществляться как непрерывным циклом, так и путем чередования с теоретическими занятиями (лекционными и семинарскими занятиями) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

По итогам прохождения практики организовывается защита отчетов о ее прохождении. На защиту приглашаются руководители от образовательных учреждений и структурных подразделений Концерн.

Наиболее перспективные студенты 4-х курсов (обучающиеся по программам бакалавриата) и 5-х курсов (обучающихся по программам магистратуры и специалитета) по итогам защиты отчетов о прохождении практики могут быть рекомендованы комиссией для трудоустройства в Концерн на условиях неполной занятости.

Со студентами, рекомендованными для трудоустройства на условиях неполной занятости, заключается трудовой договор.

Молодые специалист, не имеющие опыта работы по профессии, проходят профессиональную адаптацию в форме стажировки от 3 до 12 месяцев. По итогам стажировки молодые специалисты проходят оценку и повышаются в должности.

Прохождение студентами практики и трудоустройство выпускников на АО «Концерн «Созвездие» в период с 2015 по 2017 гг.

| Наименование образовательной организации | Количество студентов, прошедших практику на предприятии | | | Количество выпускников, трудоустроенных на предприятии | | |
|---|---|----------|----------|--|----------|----------|
| | 2015 год | 2016 год | 2017 год | 2015 год | 2016 год | 2017 год |
| ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет» (ВГТУ) | 210 | 86 | 76 | 22 | 17 | 22 |
| ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет» (ВГУ) | 23 | 29 | 38 | 14 | 4 | 8 |

| | | | | | | |
|--|----|----|----|---|---|---|
| Международный институт компьютерных технологий (МИКТ) | 14 | 27 | 60 | 2 | 2 | 4 |
| Естественно-технический колледж Воронежского государственного технологического университета (ЕТК ВГТУ) | 15 | 17 | 19 | 1 | - | - |
| Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж (ВГПГК) | 2 | 11 | 15 | - | - | - |

В 2018 году запланировано создание на базе ФГБОУ ВО «ВГУ» «Межфакультетного центра развития технологий искусственного интеллекта».

Целями его создания являются:

- подготовка магистров по направлению «Информационные системы и технологии», профиль: «Системы прикладного искусственного интеллекта»;

- усиление практической направленности учебного процесса, приобретение студентами навыков профессиональной работы, углубление и закрепление знаний и компетенций, полученных в процессе теоретического обучения;

- проведение совместных научных исследований и внедрение результатов научно-исследовательских работ в производство.

8. Информация о внедрении элементов практико-ориентированной модели обучения в АО «Борисоглебский трикотаж»

Образовательные организации, с которыми взаимодействует предприятие:

1. ГБПОУ ВО «Борисоглебский техникум промышленных и информационных технологий» (участие в формировании образовательных программ, прохождение практики на предприятии, участие в государственной итоговой аттестации).

2. КОУ ВО «Борисоглебская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» (участие в формировании плана проведения производственной практики,

прохождение практики на предприятии).

3. ГБПОУ ВО «Борисоглебский сельскохозяйственный техникум» (прохождение практики на предприятии).

Процесс прохождения практики.

1. В 2013 г. с участием АО «Борисоглебский трикотаж» ГБПОУ ВО «Борисоглебский техникум промышленных и информационных технологий» была получена лицензия на открытие новой специальности 29.01.17 по профессии «Оператор вязально-швейного оборудования» на базе основного общего образования. Между АО «Борисоглебский трикотаж» и ГБПОУ ВО

«Борисоглебский техникум промышленных и информационных технологий» был заключен договор о долгосрочном сотрудничестве. АО «Борисоглебский трикотаж» предоставило:

- преподавательский состав из числа квалифицированных сотрудников предприятия;
- кабинет стандартизации и контроля качества продукции;
- кабинет технологии и оборудования вязального и швейного оборудования;
- лаборатория материаловедения и испытания материалов (контроля качества сырья);
- мастерские вязального и швейного производства (цеха).

Предприятием были приобретены учебно-методическая литература и наглядный материал. С участием специалистов предприятия был составлен рабочий учебный план с нормативным сроком обучения 2 г. 5 мес. Ежедневно сотрудниками предприятия проводятся учебные занятия, учащиеся проходят производственную практику на территории АО «Борисоглебский трикотаж». Ведущий специалист предприятия является председателем комиссии при проведении государственной итоговой аттестации.

Также ежегодно с ГБПОУ ВО «Борисоглебским техникумом промышленных и информационных технологий» заключается дополнительные соглашения о прохождении студентами практики по специальности 09.02.2004г. «Информационные системы».

2. В 2015 г. АО «Борисоглебский трикотаж» заключило с КОУ ВО «Борисоглебская специальная

(коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» договор о сотрудничестве в области допрофессиональной подготовки учащихся школы-интерната для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья. Предприятие и образовательное учреждение ежегодно утверждает план проведения производственной практики. Работодатель принимает учащихся спецшколы-интерната на трудовые практики по специальностям «швея», «сортировщик сырья, материалов и изделий» на срок, предусмотренный учебными планами и графиками учебного процесса, и обеспечивает их необходимыми условиями для выполнения программ практик и индивидуальных заданий.

3. АО «Борисоглебский трикотаж» ежегодно заключает договоры с ГБПОУ ВО «Борисоглебский сельскохозяйственный техникум» о прохождении производственной практики по специальности 35.02.08 «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства». Предприятие предоставляет студентам места практики, отвечающие содержанию программы практики в передовых по уровню организации на участках предприятия.

АО «Борисоглебский трикотаж» создает условия для высококачественного овладения практикантами профессиональными знаниями, умениями и навыками труда, отвечающие требованиям безопасности и соответствующие

санитарно-гигиеническим нормам условиям труда. Организация предоставляет для практикантов в соответствии со списком оснащенные соответственно специальности рабочие места, обеспечивает производственными заданиями, документацией, нормативной и законодательной базой в соответствии с требованиями законодательства РФ. Проводятся инструктажи на рабочем месте по охране труда и

технике безопасности, ознакомление практикантов с правилами внутреннего трудового распорядка организации. Ведется учет выполненных практикантами работ. По окончании практики предоставляется характеристика в письменном виде руководителям практики учебных заведений о работе каждого практиканта и качестве подготовленного им отчета.

Информация о прохождении студентами практики и трудоустройстве выпускников в АО «Борисоглебский трикотаж» в период с 2015 по 2017 гг.

| Наименование образовательной организации | Количество студентов, прошедших практику на предприятии | | | Количество выпускников, трудоустроенных на предприятии | | |
|--|---|----------|----------|--|----------|----------|
| | 2015 год | 2016 год | 2017 год | 2015 год | 2016 год | 2017 год |
| ГБПОУ ВО «БТПИТ» | 42 | 25 | 25 | 1 | 2 | - |
| КОУ ВО «Борисоглебская специальная общеобразовательная школа-интернат» | 7 | 7 | 7 | - | - | - |
| ГБПОУ ВО «БСХТ» | 6 | 6 | 6 | - | - | - |

В 2018 г. планируется пересмотр традиционных подходов в системе профессионального образования, подготовка рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности, на основе дуального образования, разработка рабочих учебных планов, программ производственной практики. Планируется разработка и внедрение программы по

адаптации учащихся и последующему их возвращению на предприятие после окончания учебных заведений по приобретенной специальности.

На сегодняшний день престиж рабочих специальностей имеет низкий уровень. Молодые люди, окончившие учебные заведения, не стремятся работать по специальности, уходя в другие сферы деятельности.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ТИПОВАЯ ФОРМА УЧЕНИЧЕСКОГО ДОГОВОРА О ДУАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ

г. _____ «__» «_____» 20__ г.

Предприятие (организация) _____, именуемое в дальнейшем «Предприятие», в лице _____, (должность, фамилия и инициалы руководителя) действующего на основании _____ и гражданин _____, (фамилия, имя, отчество) обучающийся в _____, именуемый в дальнейшем «обучающийся» (законный представитель обучающегося), действующий в своих интересах и от своего имени (действующий от имени интересов обучающегося), при совместном упоминании именуемые «Стороны», заключили настоящий договор (далее - Договор) о нижеследующем.

1. ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА

1.1. По настоящему Договору Предприятие организует дуальное обучение обучающегося на базе Предприятия с целью приобретения им профессии (специальности).

1.2. Обучение осуществляется на Предприятии в течение _____ лет в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом _____, согласованным с Предприятием и органом _____ (код и наименование рабочей профессии/специальности) исполнительной власти Воронежской области, осуществляющим функции и полномочия учредителя профессиональных образовательных организаций области (далее - Учреждение).

Начало обучения - _____;
окончание обучения - _____.

Форма обучения очная, дневная.

1.3. Не менее двух раз в течение учебного года обучающемуся устанавливаются каникулы, общая продолжительность которых определяется федеральным государственным образовательным стандартом по каждой специальности/профессии.

Даты начала и окончания каникул согласовываются с Предприятием.

2. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СТОРОН

2.1. Предприятие обязано:

2.1.1. Закрепить за обучающимся наставника из числа наиболее квалифицированных специалистов (рабочих) для обучения практическим знаниям и приемам в работе;

2.1.2. Ознакомить обучающегося с Уставом, правилами внутреннего распорядка Предприятия, санитарными, противопожарными и иными общеобязательными нормами и правилами;

2.1.3. Предоставлять на бесплатной основе обучающемуся средства обучения, оборудование, расходные материалы, необходимые для освоения указанной в настоящем Договоре профессии (специальности), на период прохождения обучения и проведения промежуточной и итоговой аттестации;

2.1.4. Обеспечить обучающегося во время обучения на Предприятии питанием, специальной одеждой (формой) по действующим нормативам, средствами производства, расходными материалами;

2.1.5. Выполнять иные обязанности, предусмотренные законодательством Российской Федерации.

2.2. Обучающийся обязан:

2.2.1. Посещать занятия и выполнять задания в рамках освоения федерального государственного образовательного стандарта, определяемые куратором (преподавателем, мастером производственного обучения), наставником; добросовестно относиться к освоению основной профессиональной образовательной программы по избранной профессии (специальности) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;

2.2.2. Соблюдать во время обучения Устав, Правила внутреннего распорядка и иные локальные акты Предприятия, в том числе акты в сфере охраны труда; бережно относиться к имуществу Предприятия;

2.2.3. Выполнять указания преподавателя (мастера производственного обучения), наставника, касающиеся процесса обучения и производственного процесса;

2.2.4. Не разглашать сведения, составляющие коммерческую тайну Предприятия.

2.3. Предприятие вправе:

2.3.1. Предоставить на конкурсной основе образовательный заём обучающемуся в целях покрытия внебюджетной части расходов на профессиональное обучение, а также усиления материальной поддержки обучающегося;

2.3.2. Трудоустроить обучающегося по окончании Учреждения.

2.4. Обучающийся вправе:

2.4.1. Претендовать на конкурсной основе на получение образовательного займа от Предприятия;

2.4.2. По окончании Учреждения при наличии предложения от Предприятия в срок _____ заключить с Предприятием трудовой договор.

3. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СТОРОН

3.1. При неисполнении или ненадлежащем исполнении предусмотренных настоящим Договором обязательств Стороны несут ответственность в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

3.2. Обучающийся несет материальную ответственность как за прямой действительный ущерб, непосредственно причиненный им Предприятию, так и за ущерб, возникший у Предприятия в результате возмещения им ущерба иным лицам, при наличии вины обучающегося, в порядке, установленном законодательством.

4. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

4.1. Договор составлен в ___ экземплярах, каждый из которых имеет одинаковую юридическую силу.

4.2. Договор вступает в силу с даты его подписания Сторонами и действует до окончания исполнения Сторонами своих обязательств по нему.

4.3. Изменения или дополнения к настоящему Договору оформляются в письменной форме, подписываются всеми Сторонами и являются неотъемлемой частью настоящего Договора.

4.4. Возникшие по Договору споры разрешаются путем переговоров. При недостижении согласия споры разрешаются в установленном законодательством порядке.

4.5. Вопросы, не урегулированные Договором, разрешаются в порядке, установленном действующим законодательством.

4.6. Прекращение действия настоящего Договора влечет за собой прекращение обязательств Сторон по нему, но не освобождает Стороны от ответственности за его нарушение, если таковые имели место при исполнении условий Договора.

5. АДРЕСА И РЕКВИЗИТЫ СТОРОН

| | | |
|--|--|--|
| Предприятие Почтовый адрес _____ Банковские реквизиты _____ (наименование должности) _____ (Ф.И.О. руководителя) _____ (подпись) «__» _____ 20__ г. М.П. | Законный представитель обучающегося _____ (фамилия, имя, отчество) Паспорт серия _____ № _____ выдан _____ (дата и место выдачи) _____ Фактический адрес проживания: _____ _____ (подпись) «__» _____ 20__ г. | Обучающийся _____ (фамилия, имя, отчество) Паспорт серия _____ № _____ выдан _____ (дата и место выдачи) _____ Фактический адрес проживания: _____ _____ (подпись) «__» _____ 20__ г. |
|--|--|--|

ТИПОВАЯ ФОРМА ДОГОВОРА ОБ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИИ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

г. _____ «__» «_____» 20__ г.

Образовательное учреждение среднего профессионального образования _____, именуемое в дальнейшем «Учреждение», в лице (наименование образовательного учреждения) _____, действующего на основании Устава, с одной стороны, и (должность, фамилия и инициалы руководителя) _____, именуемое в дальнейшем - _____ «Предприятие», в лице (наименование предприятия, организации) _____, действующего на основании _____, (должность, фамилия и инициалы руководителя) _____, именуемые в дальнейшем «Стороны», заключили настоящий договор о нижеследующем.

1. ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА

1.1. Стороны обязуются совместно организовывать и осуществлять дуальное обучение в отношении обучающихся очной формы обучения _____ курсов Учреждения.

1.2. Целью дуального обучения является качественное освоение обучающимися программы _____ профессионального образования согласно федеральному государственному образовательному стандарту по направлению подготовки (специальности, профессии) _____, а также приобретение ими практических навыков работы в области _____ в Учреждении и подразделениях _____ Предприятия.

2. ОБЯЗАТЕЛЬСТВА СТОРОН

2.1. Учреждение обязуется:

2.1.1. Совместно с Предприятием разработать программу дуального обучения, рабочий учебный план по профессии (специальности), годовой календарный график.

2.1.2. Согласовать с Предприятием сроки проведения дуального обучения и списочный состав обучающихся, направляемых на Предприятие.

2.1.3. Организовать заключение ученических договоров о дуальном обучении между обучающимися и Предприятием.

2.1.4. Обеспечить реализацию программы дуального обучения; получение обучающимися в полном объеме образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, учебным планом и программой дуального обучения; выдачу документа (свидетельства) об уровне квалификации в случае успешной сдачи квалификационного экзамена обучающимся (в том случае, если федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования в рамках одного из видов

профессиональной деятельности по результатам освоения модуля основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования предусмотрено освоение рабочей профессии); соблюдение обучающимися действующих на Предприятии Устава, правил внутреннего трудового распорядка, требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности и иных локальных актов, действующих на Предприятии, требований по использованию имущества Предприятия.

2.1.5. Контролировать выполнение куратором (мастером производственного обучения, преподавателем) федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, программы дуального обучения, рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, должностной инструкции и обязанностей.

2.1.6. Совместно с Предприятием организовать процедуру оценки общих и профессиональных компетенций по рабочей профессии (специальности) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования и рабочими программами учебных дисциплин и профессиональных модулей обучающихся, освоенных ими в процессе дуального обучения.

2.1.7. Согласовывать с Предприятием ежегодный отчет о проведении дуального обучения за прошедший учебный год для представления органу, осуществляющему функции и полномочия учредителя Учреждения, в срок не позднее 1 ноября текущего года.

2.2. Предприятие обязуется:

2.2.1. Совместно с Учреждением разработать и утвердить программу дуального обучения, рабочий учебный план по профессии (специальности), годовой календарный график, план мероприятий по обеспечению образовательного процесса.

2.2.2. Согласовать с Учреждением сроки проведения дуального обучения и списочный состав обучающихся, направляемых на Предприятие.

2.2.3. Принять обучающихся на обучение в количестве и в сроки, согласованные с Учреждением.

2.2.4. Заключить ученические договоры с обучающимися.

2.2.5. Обеспечить реализацию программы дуального обучения; получение обучающимися в полном объеме образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, учебным планом и программой дуального обучения; безопасные условия прохождения дуального обучения для обучающихся на Предприятии, отвечающие Уставу, санитарным правилам, требованиям охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности.

2.2.6. Закрепить за каждой группой обучающихся (обучающимся) наставника из числа наиболее квалифицированных специалистов (рабочих) для обучения практическим знаниям и приемам в работе по каждому направлению программы дуального обучения.

2.2.7. Обеспечить обучающихся на период прохождения дуального обучения доставкой на Предприятие, питанием, специальной одеждой

(формой), средствами обучения, расходными материалами по действующим нормативам, проживанием (при необходимости).

2.2.8. Обеспечить обучающимся доступ к практическим материалам и процессам, за исключением информации, составляющей охраняемую законом тайну.

2.2.9. Обеспечить выполнение наставником программы дуального обучения, должностной инструкции и обязанностей, в том числе по организации участия обучающихся в производственном процессе, проведению инструктажа с обучающимися.

2.2.10. Совместно с Учреждением организовать процедуру оценки общих и профессиональных компетенций обучающихся, освоенных ими в процессе дуального обучения, по рабочей профессии (специальности) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования и рабочими программами учебных дисциплин и профессиональных модулей;

2.2.11. Участвовать в работе комиссии по присвоению квалификации обучающимся по рабочей профессии;

2.2.12. Оплатить труд работников (наставников) по проведению образовательного процесса в рамках реализации дуального обучения.

2.2.13. Согласовать ежегодный отчет Учреждения о проведении дуального обучения за прошедший учебный год не позднее 1 ноября текущего года.

3. СРОК ДЕЙСТВИЯ ДОГОВОРА

3.1. Настоящий договор вступает в силу с даты его подписания Сторонами.

3.2. Договор действует в течение _____ лет.

3.3. Дополнительные условия и изменения к договору рассматриваются Сторонами в десятидневный срок со дня _____ и оформляются дополнительными соглашениями.

3.4. Дополнения к договору являются его неотъемлемой частью.

4. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СТОРОН

4.1. Стороны несут ответственность за невыполнение своих обязательств по настоящему договору в соответствии с законодательством Российской Федерации.

4.2. Стороны освобождаются от ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств по настоящему договору, если это явилось следствием обстоятельств непреодолимой силы.

5. ПРОЧИЕ УСЛОВИЯ

5.1. Вопросы, не урегулированные настоящим договором, решаются в соответствии с законодательством Российской Федерации.

5.2. Споры и разногласия, возникающие в процессе выполнения условий настоящего договора, разрешаются по соглашению Сторон.

Договор составлен в двух экземплярах, каждый из которых имеет одинаковую юридическую силу.

6. ЮРИДИЧЕСКИЕ АДРЕСА И РЕКВИЗИТЫ СТОРОН

Учреждение (наименование)

Адрес: _____

Банковские реквизиты: _____

Руководитель: _____

(подпись, Ф.И.О.)

М.П.

Предприятие (наименование)

Адрес: _____

Банковские реквизиты: _____

Руководитель: _____

(подпись, Ф.И.О.)

М.П.