

Приложение № 14 к приказу
от «31» августа 2020г. № 52-УР

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ
«ОСТРОГОЖСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

«Утверждаю»
Директор ГБПОУ ВО
«Острогожский многопрофильный
техникум»

О.В. Редина



Положение

**об организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными
возможностями здоровья в государственном бюджетном
профессиональном образовательном учреждении Воронежской
области «Острогожский многопрофильный техникум»**

г. Острогожск

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Воронежской области «Острогожский многопрофильный техникум» (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации (ст.43);
- Законом Российской Федерации от 25.04.2012 «О ратификации Конвенции ООН о правах инвалидов»;
- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2014 № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 № 06-2412вн);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 №968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся».

1.2. Положение определяет особенности организации образовательной деятельности для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лица с ОВЗ) в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Воронежской области «Острогожский многопрофильный техникум» (далее – техникум).

1.3. Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями,

последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

1.4. Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.5. Инклюзивное образование – обучение в совместной образовательной среде инвалидов, лиц с ОВЗ, и лиц без ограничения по здоровью, посредством обеспечения инвалидам и лицам с ОВЗ специальных условий обучения и воспитания и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для лиц, не имеющих ограничений по здоровью. Обучение и воспитание инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в едином потоке с нормально развивающимися сверстниками. Инклюзивное образование – процесс обучения инвалидов, лиц с ОВЗ с помощью образовательной программы, которая соответствует его способностям, удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, обеспечение специальных условий. Кроме образовательного процесса обучающиеся инвалиды и с ОВЗ могут посещать кружки, секции, внеклассные мероприятия и др. с учетом состояния здоровья.

1.6. Под специальными условиями обучения понимается внедрение индивидуальных образовательных программ, адаптированных образовательных программ и методов развития и обучения, обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими и наглядными материалами, реализация индивидуальных, технических средств развития и обучения и доступность среды обучения, а также психолого-педагогические, социальные и иные услуги, необходимые обучающимся инвалидам, с ОВЗ для получения образования в соответствии с их способностями и психофизическими возможностями в целях развития, социальной адаптации и интеграции в обществе, будущей профессиональной деятельности.

1.7. Принципы инклюзивного образования:

- добровольность участия инвалидов, лиц с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей);
- обеспечение условий обучающимся инвалидам, с ОВЗ для получения ими профессионального образования, социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;
- создание адаптированной среды, позволяющей обеспечить полноценное включение обучающихся инвалидов, с ОВЗ в образовательный процесс, их личностную самореализацию;

- создание материально-технических условий для беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов, с ОВЗ к получению ими профессионального образования;
- готовность педагогических кадров к работе с обучающимися инвалидами, с ОВЗ в рамках инклюзивного образования;
- информационная открытость.

1.8. Образование инвалидов и лиц с ОВЗ в техникуме может реализовываться через следующие модели:

а) полная инклюзия – обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ посещают техникум, обучаются совместно со студентами, не имеющими таких ограничений в одной учебной группе, в соответствии с учебным планом, по которому занимается вся учебная группа, а также могут посещать кружки, клубы, внеурочные мероприятия и др.;

б) частичная инклюзия - обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ совмещают индивидуальное обучение на дому (в дистанционной форме) с посещением техникума и обучаются по индивидуальным учебным планам; могут посещать кружки, клубы, внеурочные мероприятия и др., если это не противоречит рекомендациям медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

1.9. Целью организации процесса обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в техникуме является – обеспечение доступа к качественному образованию инвалидов и лиц с ОВЗ, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной социализации в обществе.

1.10. С целью обеспечения права инвалидов и лиц с ОВЗ на получение среднего профессионального образования техникум решает следующие задачи:

- освоение обучающимися, из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, профессиональных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО);
- создание в техникуме условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности среднего профессионального для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- повышение качества среднего профессионального для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для инвалидов и лиц с ОВЗ;

- создание эффективной системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- формирование в техникуме толерантной социокультурной среды.

1.11. Содержание реализуемых в техникуме образовательных программ среднего профессионального образования, предполагает возможность обучения лиц с сохраненным интеллектом при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата, органов зрения, а также лиц с нарушениями слуха и речи, имеющие основное общее образование, среднее общее образование.

1.12. Ответственными за реализацию настоящего Положения являются руководители структурных подразделений в пределах своих компетенций, закрепленных в должностных инструкциях.

2. Особенности организации процесса обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

2.1. Содержание среднего профессионального образования (далее – СПО) и условия организации обучения инвалидов и лиц в ОВЗ в техникуме определяются образовательной программой той учебной группы, в которую зачислен студент. Программа, при необходимости, может быть адаптированной. Адаптированная образовательная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны студента (родителей, законных представителей) и медицинских показаний.

2.2. Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования (далее – адаптированная ОП) содержит комплекс учебно-методической документации, включающий учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, иных компонентов, определяет объем и содержание образования по специальности СПО, планируемые результаты освоения образовательной программы СПО, специальные условия образовательной деятельности.

2.3. Адаптированная ОП должна обеспечивать достижение обучающимися инвалидами, с ОВЗ результатов, установленных соответствующими ФГОС СПО.

2.4. Адаптированная ОП разрабатывается и утверждается техникумом самостоятельно на основе соответствующего ФГОС СПО по специальности и в соответствии с особыми потребностями инвалидов и лиц с ОВЗ, их индивидуальных возможностей.

2.5. Адаптированная ОП разрабатывается в отношении обучающихся с конкретными видами ограничения здоровья, с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии, или индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида).

2.6. При проектировании содержания адаптированной ОП особое внимание уделяется описанию способов и приемов, посредством которых обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ будут осваивать содержание образования.

2.7. В структуру адаптированной ОП включается адаптационный учебный цикл, состоящий из адаптационных учебных дисциплин, перечень которых определяется техникумом самостоятельно, исходя из особенностей контингента студентов. Введение адаптационных дисциплин предназначено для дополнительной индивидуальной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ. Техникум обеспечивает обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин, включенных в вариативную часть указанных программ. Это могут быть учебные дисциплины социально-гуманитарного назначения, профессиональной направленности, а также для коррекции коммуникативных умений.

2.8. Все учебные циклы (кроме адаптационного) реализуются для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в объемах, установленных в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

2.9. В рамках адаптированной ОП реализуется учебная дисциплина «Физическая культура». Техникум самостоятельно устанавливает порядок и формы освоения данной учебной дисциплины для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ локальным нормативным актом.

2.10. В рамках адаптированной ОП реализуются все виды практик, предусмотренные в соответствующем ФГОС СПО по специальности. Для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ форма проведения практики устанавливается техникумом самостоятельно с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

2.11. Для осуществления процедур текущего контроля знаний, промежуточной и государственной итоговой аттестации создаются фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой. Формы проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

2.12. Проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется на основании Положения о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Воронежской области «Острогожский многопрофильный техникум» (глава V. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ).

2.13. На сайте техникума в сети Интернет создан специальный раздел, отражающий наличие в техникуме специальных условий для получения образования инвалидов и лиц с ОВЗ.

2.14. Техникум организует сопровождение инклюзивного образования, которое носит комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося инвалида, с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов, с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;
- социально-педагогическое сопровождение решает спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба инвалидов, лиц с ОВЗ; это: содействие в решении социальных выплат, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов, с ОВЗ, вовлечение их в студенческое самоуправление, организацию волонтерского движения и др.;
- волонтерское сопровождение организуется для осуществления личностного сопровождения обучающихся инвалидов, с ОВЗ на различные культурно-досуговые мероприятия и др.

2.15. Техникум организует внеучебную деятельность обучающихся инвалидов, с ОВЗ для их адаптации, вовлекая и организуя их участие в культурно-досуговых, спортивных мероприятиях, в студенческом самоуправлении и др.

3. Особенности работы с абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ОВЗ

3.1. Профессиональная ориентация абитуриентов-инвалидов и абитуриентов с ОВЗ в техникуме должна способствовать их осознанному и адекватному профессиональному самоопределению.

3.2. Основными формами профориентационной работы в техникуме являются: диагностирование особенностей здоровья инвалидов и лиц ОВЗ; дни открытых дверей; консультации по вопросам приема и обучения для данной категории обучающихся и родителей; рекламно-информационные материалы для обучающихся.

3.3. Прием в техникум для обучения по программам СПО за счет бюджетных ассигнований областного бюджета осуществляется на общедоступной основе, без вступительных испытаний. Все поступающие в техникум пользуются равными правами. Вопрос о возможности приема и обучения инвалидов и лиц с ОВЗ решается с каждым абитуриентом лично, в зависимости от индивидуальных возможностей здоровья поступающего.

3.4. Приемная комиссия на официальном сайте техникума и информационном стенде до начала приема документов (до 01 марта) размещает информацию, отражающую наличие в техникуме специальных условий для получения образования обучающимися инвалидами, с ОВЗ, образовательных программ, видов и форм сопровождения обучения, использование специальных технических и программных средств обучения, дистанционных образовательных технологий.

3.5. Зачисление на обучение по адаптированной ОП осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или лица с ОВЗ на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолог-медико-педагогической комиссии. Возможен перевод обучающегося инвалида или лица с ОВЗ на адаптированную ОП в процессе обучения.

3.6. Инвалид при поступлении на адаптированную ОП должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной специальности или профессии, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.7. Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную ОП должно предъявить заключение психолог-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной специальности или профессии, содержащей информацию о необходимых специальных условиях обучения.

3.8. В личном деле обучающихся инвалидов, с ОВЗ должны содержаться сведения о группе инвалидности, виде нарушения (нарушений) здоровья, рекомендации, данные по результатам психолог-медико-педагогического обследования детей или по результатам медико-социальной экспертизы и иные сведения, также документ, подтверждающий согласие обучающегося инвалида, с ОВЗ на обработку его персональных данных.

4. Требования к кадровому обеспечению работы с обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ

4.1. К реализации инклюзивного образования привлекаются педагог-психолог, социальный педагог, преподаватели и мастера производственного обучения, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагоги, сурдопереводчики, волонтеры.

4.2. Педагог-психолог свою работу с обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ направляет на создание благоприятного психологического климата, формирование условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечение психологической защищенности абитуриентов и обучающихся, поддержку и укрепление их психического здоровья.

4.3. Социальный педагог осуществляет социальную защиту, выявляет потребности обучающегося с ОВЗ и инвалидов и их семей в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации, участвует в установленном законодательством Российской Федерации порядке в мероприятиях по обеспечению прав и законных интересов ребенка в государственных органах местного самоуправления.

4.4. Педагогические работники должны быть ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидов и учитывать их при организации образовательного процесса.

5. Требования к доступности зданий и сооружений техникума и безопасному в них нахождению

5.1. Создание безбарьерной среды в техникуме учитывает особенности здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

5.2. Территория техникума соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ. Доступность путей движения обеспечивается дублированием лестниц пандусами, организацией обучения инвалидов и лиц с ОВЗ на первом этаже.

5.3. В учебном корпусе № 2 создана универсальная безбарьерная среда, в соответствие с государственной программой «Доступная среда»: обеспечен беспрепятственный доступ для возможности въезда в здание инвалидов-колясочников, оборудована туалетная комната для инвалидов-колясочников, имеется ступенькоход, оборудована специальная автостоянка для инвалидов и лиц с ОВЗ. Корпус оснащен визуальной, звуковой и тактильной информацией.

5.4. В каждом учебном помещении предусмотрена возможность выделения места, увеличенного по размеру, для обучения инвалида по соответствующему виду нарушения здоровья.

5.5. В стандартной учебной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусматриваются для обучающихся с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяется 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

5.6. Техникум располагает медицинским пунктом для оказания первой медицинской помощи, осуществления лечебных, профилактических и реабилитационных мероприятий (в т.ч. организацию динамического наблюдения за лицами с хроническими заболеваниями, длительно и часто болеющими); пропаганды гигиенических знаний и здорового образа жизни среди студентов.

6. Содействие трудоустройству выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ

6.1. Мероприятия по содействию по трудоустройству выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями в соответствии с разработанным планом мероприятий по содействию трудоустройству указанных лиц.

6.2. Основными формами содействия трудоустройству выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов являются встречи работодателей с обучающимися старших курсов, индивидуальные консультации по вопросам трудоустройства, мастер-классы. Эффективным является трудоустройство на квотируемые и специально оборудованные для инвалидов рабочие места.